

L'actualité éducative

2 « C'est l'intérêt des enfants qui doit primer » Entretien avec François Testu

L'entretien

4 « Les enfants me racontent leurs aventures » Lisa Voisard

L'école ailleurs

6 Belgique: Autoévaluation et responsabilisation Marie-Lise Lorthiois

Faits & idées

8 Des vêtements et de l'école Claire Lommé

L'actualité de la recherche

10 Repères éthiques en enseignement
Marie Gaussel

La chronique de Nipédu

11 On ne bricole pas avec l'ingénierie?

Le livre du mois

12 *Travailler la maîtrise de la langue. Faire progresser les élèves dans toutes les disciplines* Emilie Busch, Karine Risselin, Anne Vibert

Le CRAP et ses partenaires

14 À la rencontre des Rencontres
Kerim Belhadj et Quentin Chamussy
14 Les enfants d'abord FCPE

DOSSIER

Scolaire, non scolaire

Et chez toi, ça va ?

62 Minirencontres, maxi inspiration
Soizic Guerin-Cauet

62 Tout se perd, ma bonne dame! Luc Taralle

62 Madame, on peut faire un exposé?
Hélène Hirrien

63 Mes petits bonheurs (2): en constellations
Patricia

63 La marche est parfois trop haute
Chantal Guitton

ÉDITO

Sérieusement ?

Depuis la fin août, les annonces et prises de parole du Président de la République et du ministre de l'Éducation nationale, et d'autres personnalités politiques, se sont multipliées, au point que je crains d'en avoir raté ou oublié. Si encore cela portait sur un plan d'ensemble pour le système éducatif, sérieusement réfléchi et concerté... Mais de sérieux, je ne vois pas grand-chose.



Cécile Blanchard

Est-il sérieux de placer au centre des débats, en cette rentrée chaude et tendue, les tenues des élèves (abaya, qamis ou uniforme pèlemêle)? Est-ce bien sérieux de vouloir que les élèves plantent des arbres dès la 6^e et fassent une demi-heure de sport par jour, tout en affirmant qu'il faut un recentrage des apprentissages et des programmes sur les fondamentaux? Et à quoi rime d'affirmer que l'autorité de l'enseignant est la condition pour transmettre des savoirs, quand les sciences cognitives montrent que c'est surtout la confiance – en soi et dans l'adulte – qui crée les bonnes conditions?

Injonctions contradictoires et méfiance envers les élèves, ça ne démarre pas sur de bonnes bases!

Et, pendant ce temps, il manque des enseignants. À quoi bon exiger une assiduité sans faille des élèves, si on leur démontre régulièrement le caractère accessoire des heures de classe en ne remplaçant pas systématiquement les enseignants? Et le « pacte » n'y changera rien.

Il manque aussi des AESH (accompagnants des élèves en situation de handicap), des infirmières et infirmiers ou des médecins scolaires, des assistants et assistantes sociales. Et les élèves continuent de subir des journées de classe trop longues en primaire, de ne pas avoir librement accès à ses sanitaires décentes, de souffrir de la chaleur dans des locaux inadaptés et de subir des programmes et des cartables trop lourds et, parfois, des pédagogies peu inclusives. Tout cela, pour le coup, n'aidera pas les élèves à apprendre!

Les idées et l'énergie ne manquent pourtant pas dans et autour de l'école! On pourrait prendre le parti d'en rire mais, sérieusement, on n'a pas envie. ■