

LESOMMAIRE

ACTUALITÉS ÉDUCATIVES

- 2 **L'école, c'était mieux avant ?**
CHRISTELLE LECOEUR
- 4 **Café et réciprocité** ASSA GORY
- 5 **« Les musées ne font pas à eux seuls l'histoire »** ENTRETIEN PAP NDIAYE
L'école ailleurs
- 6 **Brésil : les dégâts du covid**
DALILA ANDRADE OLIVEIRA
L'actualité de la recherche
- 7 **GreenComp : des compétences pour un avenir durable** ANNE-FRANÇOISE GIBERT
La chronique de Nipédu
- 8 **Elyze et la realcitoyenneté** RÉGIS FORGIONE,
FABIEN HOBART ET JEAN-PHILIPPE MAITRE
Billet du mois
- 9 **Neutralité militante ?** JEAN-CHARLES LÉON

DOSSIER

Former les élèves à la coopération

Coordonné par Sylvain Connac,
Cyril Lascassies et Julie Lefort

Sommaire complet page 11

PERSPECTIVES

- Et chez toi, ça va ?
- 58 **Vulcanologue ou archéologue**
RACHEL HARENT
- 58 **Tais-toi ! C'est moi qui parle !** LUC TARALLE
- 59 **Vis ma vie d'assistant d'éducation**
CHARLOTTE LOISANT
- 60 **Prof de spécialité sous covid, an 2**
ASSA GORY
- Faits et idées
- 62 **Inclusion : les établissements scolaires doivent assumer leur rôle** GUY PALMACCIO
- 64 **Faire le pari du bien-être au collège**
ALICE LE PINÇART, VALÉRIE CILIA, SYLVIE DUMONT,
CÉLINE DAZET
- 66 **Les enseignants sont-ils (vraiment) des feignants ?** LÉA CHABANEL-KAHLIK
- Depuis le temps...
- 68 **Des méthodes avancées** YANNICK MÉVEL
- Le livre du mois
- 70 **Vers une école éco-logique** DANIEL CURNIER

CDI
Lycée Mur / Porsmeur
Morlaix

Que des questions

Est-ce que ça va être la guerre? Est-ce que les Russes vont nous envoyer des bombes atomiques? Pourquoi Poutine a envahi l'Ukraine? Il va nous envahir après? Pourquoi on ne les laisse pas régler leurs problèmes entre eux? Pourquoi on continue à aller à l'école alors que ça va être la guerre? Hier ils ont parlé du rideau de fer, c'est quoi? Qu'est-ce qui va se passer? J'ai peur, est-ce que je suis un lâche? Est-ce qu'on peut parler d'autre chose? Pourquoi les profs disent que TikTok ça nous désinforme? Pourquoi on fait tout ça pour les Ukrainiens alors qu'on n'a rien fait pour les Syriens?

Que leur répondre? Est-ce qu'il faut que je prenne le temps de leur expliquer? Est-ce qu'ils peuvent comprendre à leur âge? Est-ce que je peux leur dire que je n'en sais rien? Comment les rassurer alors que moi-même...? Le plus rassurant ne serait-il pas de continuer à faire de la grammaire? Mes collègues disent que c'est au prof d'histoire de le faire, pourquoi moi? Faut-il que je raccroche tout ça au programme? Pourquoi me prennent-ils pour un devin? Si je fais un cours sur la désinformation, est-ce qu'ils vont rejeter toute « information officielle »? Faut-il organiser une collecte dans l'école? Qu'est-ce que je fais pour qu'Igor, mon élève d'origine russe, ne devienne pas le paria de la classe?

Pourquoi avons-nous si peur de leurs peurs? Comment se fait-il que l'école soit si démunie pour répondre à ces questions? Est-ce que la classe doit être le déversoir des angoisses et des malheurs du monde? Devons-nous assurer les urgences ou construire dans le moyen et long terme « l'école d'après »? Est-ce qu'apprendre à coopérer est une façon de répondre aux défis du présent et du futur? Est-il vraiment possible d'éduquer à la paix, à la résolution non violente des conflits quand la guerre est à notre porte? Les pédagogues sont-ils des bisounours qui lanceraient des chamallows contre les tanks et les avions de combat?

Peut-on écrire un éditorial pour dire que nous nous posons plus de questions que nous n'avons de réponses? ■



« Comment se fait-il que l'école soit si démunie pour répondre à ces questions ? »