

LESOMMAIRE

ACTUALITÉS ÉDUCATIVES

- 2 **Devant la nature, émerveillement et compréhension**
- 4 **Le plaisir des Rencontres** ÉMILIE PRADEL, MARINE ROUGÉ
- 5 **« Un gout prononcé pour la transmission »** ENTRETIEN NICOLAS MARTIN
L'école ailleurs
- 6 **Former à la justice sociale**
SUZANNE MAJHANOVICH
L'actualité de la recherche
- 7 **Déconstruire le genre, éduquer à la sexualité** MARIE GAUSSEL
La chronique de Nipédu
- 8 **Microlearning : un encas discret**
RÉGIS FORGIONE, FABIEN HOBART, JEAN-PHILIPPE MAITRE
Billet du mois
- 9 **L'école forme-t-elle des citoyens engagés ?** DOMINIQUE SEGHECHIAN

DOSSIER

Que nous apportent les méthodes ?

Coordonné par Grégory Delboé et Céline Walkowiak

Sommaire complet page 11

PERSPECTIVES

- Et chez toi, ça va ?
- 58 **Une prérentrée réussie** MICHÈLE AMIEL
- 59 **Elle est pas là, la prof** ANTOINE TRESGOTS
- 59 **Bricoler avec les impossibles** ÉMILIE PRADEL
- 60 **Aujourd'hui je voudrais** MARIE-PIERRE MARLET
- 61 **Dessine-moi un homme, une femme**
EMMA DELATTRE
- Minidossier
- 62 **Le Lycée expérimental de Saint-Nazaire**
■ Depuis le temps...
- 68 **Passage souterrain** YANNICK MÉVEL
■ Le livre du mois
- 70 **L'école et l'écriture obligatoire**
ANNE-MARIE CHARTIER

CDI
Lycée Mur / Porsmeur
Morlaix

Croire au Père Noël

J'écris cet édito depuis l'entre-deux-tours de l'élection présidentielle et vous le lirez après le second tour. Il ne s'agit donc pas de vous parler de votre vote, mais d'anticiper la suite.

Or donc, il y a un nouveau ou une nouvelle ministre de l'Éducation nationale (je fais ce pari). Et j'ai bien envie de lui envoyer ma liste de souhaits, même si ça n'est pas de saison et si j'ai plus que des doutes...

Voici ce que je voudrais pour l'école :

- une formation professionnelle digne de ce nom pour les enseignants, initiale et continue, car il faut du temps pour apprendre le métier, incluant pédagogie, didactique, psychologie de l'enfant, docimologie, etc. Je parle bien d'une formation qui donne les outils pour concevoir ses pratiques, pas d'un formatage à coup de méthodes-infaillibles-validées-par-la-science ;

- du temps pour que les enfants apprennent et consolident ce qu'ils ont appris, le respect des rythmes chronobiologiques. Par exemple, on pourrait, l'idée me vient comme ça, envisager une semaine avec cinq jours de classe en primaire ;

- des marges de manœuvre pour les enseignants, pour organiser leur enseignement et différencier leur pédagogie ;

- des programmes par cycle, respectueux de l'état des connaissances (N.B. : ce que l'on appelle le « roman national » ne correspond pas à l'état des connaissances en histoire) ;

- une éducation au choix et à l'orientation, tout au long de la scolarité, afin que les élèves se préparent aux décisions qu'ils devront prendre pour la suite (choix de la voie générale, technologique ou professionnelle, choix des options ou spécialités, orientation vers l'enseignement supérieur) ;

- l'autonomie des équipes, plutôt que des établissements, pour qu'elles puissent adapter leur fonctionnement aux besoins des élèves.

Mais avant d'envisager de faire quoi que ce soit, il va falloir rétablir un lien de confiance avec les personnels du ministère, et ça, ça pourrait bien être un travail à plein temps pendant un moment ! ■



« Je parle bien d'une formation qui donne les outils pour concevoir ses pratiques. »